

Schoolplan

2025 – 2029 Obs de Kameleon

OPGESTELD DOOR Jolanda Oonk
INSTEMMING GMR OP 1 juli 2025
VASTGESTELD DOOR Jolanda Oonk, directeur
VASTGESTELD OP 1 juli 2025
TE EVALUEREN IN 2029/07



Inhoudsopgave

1	Onze school en omgeving	3
1.1	Inleiding	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
1.2	Wie zijn wij? Onze school	4
1.3	Onze omgeving: wat gebeurt er om ons heen?	4
1.4	Onze leerlingen	5
2	Missie, visie van onze school in relatie tot de Koers Invitare openbaar onderwijs	7
2.1	Koersplan Invitare	7
2.2	Missie, visie van onze school	10
3	Onderwijskwaliteit; analyse en koers	12
3.1	Inleiding	12
3.2	Analyse onderwijskwaliteit	12
3.3	Onderwijskwaliteit; Onze schoolambities en (meerjaren)beleid	16
4	Onze medewerkers; analyse en koers	20
4.1	Inleiding	20
4.2	Analyse medewerkers	20
4.3	Meerjarenplan medewerkers	22
5	Werken aan kwaliteit; analyse en koers	24
5.1	Inleiding	24
5.2	Analyse kwaliteitszorg	24
5.3	Kwaliteitszorg; Onze schoolambities en meerjarenbeleid	26
6	Overige zaken	27
7	Overzicht gerelateerde documenten	28
	Kwaliteit	28
	Medewerkers	28
	Randvoorwaarden (financiën, facilitair, ict, beheer)	29

Voorwoord

Voor je ligt het schoolplan van OBS De Kameleon. In dit schoolplan leggen we vast waar we de komende jaren naartoe willen. Het is onze koers voor de periode 2025 - 2029, gebaseerd op wie we zijn, wat onze leerlingen nodig hebben en wat de wereld om ons heen van ons vraagt.

We beschrijven onze ambities, keuzes en doelen op het gebied van onderwijskwaliteit, teamontwikkeling en kwaliteitszorg. Daarbij sluiten we aan op het koersplan van Invitare: *Voluit jezelf, samen sterker*. We benutten de ruimte voor eigenheid, maar bouwen ook mee aan het gezamenlijke fundament dat alle Invitare-scholen verbindt.

Voor De Kameleon liggen de belangrijkste uitdagingen in:

- het borgen van plannen, werkwijzen en kwaliteitskaarten gedurende het schooljaar
- het goed begeleiden en behouden van nieuwe leerkrachten in een veranderend team
- het vasthouden van de opgebouwde expertise en deze beter delen binnen het team
- het vergroten van eigenaarschap, zelfstandigheid en betrokkenheid bij leerlingen
- het omgaan met roosterdruk en het maken van bewuste keuzes in onderwijstijd, vooral in de bovenbouw
- het slim organiseren van werkzaamheden om werkdruk te verlagen en meer tijd te houden voor onderwijs
- het realiseren van meer ruimte en faciliteiten om inclusief onderwijs verder te ontwikkelen
- het behouden van continuïteit bij afwezigheid, ondanks krapte in de vervangerspool

Dit schoolplan helpt ons om koers te houden én flexibel te blijven. We gebruiken het als leidraad voor onze jaarplannen, teamontwikkeling en in de gesprekken met ouders, bestuur en andere partners. Zo maken we onze ambities tastbaar in de praktijk – met als belangrijkste doel: **goed onderwijs voor al onze kinderen, elke dag opnieuw**.

1 Onze school en omgeving

1.1 Wie zijn wij? Onze school

Wie zijn wij? Onze school

De Kameleon is een openbare basisschool in Mill. We zijn gevestigd in Kindcentrum Mill, op een prachtige en uitnodigende locatie. We 'wonen' er samen met basisschool De Lens, Spring kinderopvang, de GGD, CJG en Stichting Lotta. We delen niet alleen een gebouw, maar werken ook actief samen. Zo kunnen kinderen en ouders rekenen op een plek waar opvang, onderwijs en zorg goed op elkaar aansluiten.

Onze school telt ongeveer 190 kinderen, verdeeld over 8 groepen. Op de Kameleon werken we volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit is een onderwijssysteem waarbij leerlingen worden ingedeeld in groepen op basis van hun leeftijd. Binnen de groepen werken we met convergente differentiatie: alle kinderen krijgen dezelfde doelen, maar werken op hun eigen niveau. Vanaf groep 3 werken we met methodes, instructies op maat en niveaugroepen voor lezen en rekenen. Ook thematisch leren speelt een grote rol, waarbij we de echte wereld naar binnen halen en aansluiten bij wat kinderen meemaken.

Door de warme en geborgen sfeer, persoonlijke aandacht en de nadruk op 'het met elkaar doen' ontstaat er een echte verbinding tussen kinderen, ouders en school. De lijntjes zijn kort, de deuren staan letterlijk en figuurlijk open – en iedereen wordt gezien. We werken met vaste aanpakken zoals Klassenkracht en Fides. Die zorgen voor duidelijke afspraken over gedrag en hoe we met elkaar omgaan. Kinderen krijgen de tijd en ruimte om zichzelf te leren kennen, vriendschappen op te bouwen en zich breed te ontwikkelen. Ouders participeren, ondersteunen en denken mee. Samen halen we het beste uit ieder kind.

1.2 Onze omgeving: wat gebeurt er om ons heen?

De Kameleon maakt deel uit van Kindcentrum Mill, samen met vijf andere partners:

- basisschool De Lens
- Spring kinderopvang
- het CJG
- de GGD
- Stichting Lotta

We delen een gebouw en werken goed samen, onder andere op het gebied van beheer en ruimtegebruik. Ook organiseren we samen activiteiten en stemmen we af om zo goed mogelijk aan te sluiten bij wat kinderen nodig hebben, bijvoorbeeld als het gaat om inclusief onderwijs.

Wat we samen doen:

- Er is goed contact met de voorschoolse opvang (Spring), de Kei en gastouders.
- De overdracht van peuters naar groep 1 verloopt warm en zorgvuldig.
- We houden elkaar op de hoogte van waar we mee bezig zijn, zodat de overgang voor kinderen soepel verloopt.
- In het locatieplan staat beschreven hoe we als partners zo goed mogelijk samenwerken.

Activiteiten in en rond de school:

- We organiseren samen vieringen zoals Sinterklaas, Koningsspelen en de Buitenspeeldag.
- Ook met Stichting Lotta werken we steeds intensiever samen. Kinderen spelen en leren met en bij elkaar.
- Voor jonge kinderen met extra ondersteuningsbehoeften is er nauwe samenwerking met Stromenland. Zo zorgen we samen voor een passende plek op school.
- De lijntjes met het CJG en de GGD zijn kort. We stemmen goed af in het belang van het kind.

Wat we zien in onze omgeving:

- In en rond Mill wordt veel gebouwd, waardoor het dorp aantrekkelijker wordt voor jonge gezinnen.
- Steeds meer ouders kiezen bewust voor onze school – ook dankzij positieve ervaringen die ze delen met anderen.
- Ons marktaandeel is gegroeid van 35% naar 42%: een mooie bevestiging dat gezinnen onze openbare basisschool weten te vinden.

1.3 Onze leerlingen

De Kameleon telt 186 leerlingen (telling februari 2025). Ze vormen samen een mooie afspiegeling van de maatschappij. Kinderen komen uit allerlei gezinnen en achtergronden:

- er is **culturele en etnische diversiteit** (denk aan migratieachtergrond en vluchtelingen)
- de meeste kinderen wonen in Mill, maar ook kinderen uit omliggende dorpen komen naar onze school

We stemmen ons onderwijs af op wat onze leerlingen nodig hebben. We werken met methodes die ruimte geven voor verschillen in tempo, niveau en leerbehoefte. Zo zorgen we dat ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Ouders zijn actief betrokken, zowel op school als daarbuiten. Ze doen mee met brigadiëren, activiteiten en klusjes, en Mill biedt volop kansen voor sport, muziek en cultuur. Kinderen kunnen zich dus ook buiten school breed ontwikkelen.

Uit het tevredenheidsonderzoek van 2025 blijkt:

- ouders geven de school een 8,2
- leerlingen geven een 8,4

We zien ook veranderingen in onze leerlingpopulatie:

- Minder leerlingen met een **niet-westerse migratieachtergrond** (onder landelijk gemiddelde)
- Het aandeel kinderen uit **laaginkomensgezinnen** is gelijk aan het landelijke gemiddelde
- Minder kinderen uit **eenoudergezinnen** (nu op landelijk gemiddelde)
- Minder leerlingen met een **onderwijsachterstand** (nu gelijk aan landelijk gemiddelde)

De kracht van onze school zit in het zien van verschillen – en daarop inspelen met ruimte, aandacht en betrokkenheid.



2 Missie, visie van onze school in relatie tot de Koers Invitare openbaar onderwijs

2.1 Koersplan Invitare

Goed onderwijs begint bij ruimte voor eigenheid. Onze openbare scholen hebben dan ook ieder een eigen karakter. En stellen ambitieuze doelen die passen bij de eigen leerlingen en eigen visie. Gelijkwaardigheid is daarbij altijd het vertrekpunt. Want openbaar onderwijs is van en voor ons állemaal.

Hoewel elke school een eigen karakter heeft, delen we één gezamenlijke droom: kinderen verlaten onze scholen als nieuwsgierige (wereld)burgers die stevig in hun schoenen staan, kritisch denken, goed voor zichzelf én anderen zorgen en bijdragen aan een betere wereld.

In ons nieuwe koersplan van Invitare *'Vluit jezelf, samen sterker'* hebben we, voor de komende vier jaar, hiervoor samen de richting en focus bepaald. Dit koersplan is onze gedeelde basis: dat wat ons Invitare maakt. Hoe de ambities concreet worden ingevuld, is aan de scholen zelf.

Hier staan we voor: onze missie

Bij Invitare laten we ieder kind schitteren! Dat doen we niet alleen, maar met nauwe betrokkenheid van hun ouders. In onze inspirerende en kansrijke scholen ontdekken kinderen hun talenten en leren ze in verbinding met anderen.

Hier gaan we voor: onze visie

We geven kinderen een vliegende start voor de rest van hun leven. Dat begint met een warme en veilige omgeving waarin ieder kind welkom is en zich gezien en gehoord voelt.

Ons Openbaar Onderwijs is rijk, prikkelend en inspirerend. Met een stevige basis in taal, lezen en rekenen en volop ruimte om te ontmoeten, te ontdekken, te onderzoeken en te bewegen.

Hieraan herken je ons: kernwaarden

Welkom:	We zijn een leer- en leefgemeenschap.
Bezieling:	We bieden (buiten)gewoon goed onderwijs.
Samen:	We bouwen op vertrouwen en verbinding.
Lef:	We durven groot te dromen.

Onze focus

Invitare staat voor betekenisvol en rijk onderwijs dat aansluit bij wat kinderen en ouders, maatschappij én toekomst van ons verlangen. Waarin we elkaar voortdurend opzoeken, om samen te werken en van elkaar te leren. 'Gewoon goed' voor onze kinderen, 'gewoon goed' voor onze mensen en 'gewoon goed' voor de wereld om ons heen.

Wat verstaan we eigenlijk onder 'kwaliteit'? Voor ons draait het erom of een school erin slaagt haar doelen te bereiken – met zichtbare opbrengsten voor leerlingen én goed lopende processen. En of dat lukt op een manier waar iedereen tevreden over is: het team zelf, het bestuur, de Inspectie én natuurlijk de kinderen en ouders waarvoor we het allemaal doen. (bron: Oomens e.a., 2015)

De sleutel tot die kwaliteit? Die ligt vooral bij de leraar. Want goed onderwijs staat of valt bij diens kunnen. Ons kwaliteitsdenken wordt gestimuleerd door de volgende vragen;

- Doen we de goede dingen?
- Doen we ze goed?
- Hoe weten we dat?
- Wat vinden anderen?
- Wat leren we daarvan?

De komende jaren richten we ons op drie thema's:

Thema 1: goed onderwijs voor onze kinderen

- De onderwijskwaliteit is op orde
- Welbevinden en betrokkenheid van onze kinderen op 1
- Inclusiever onderwijs
- Betekenisvol, rijk en wereldwijd onderwijs

Thema 2: goed werkgever- en werknemerschap

- Aandacht voor begeleiding en werkplezier
- Kennis uitwisselen, krachten bundelen
- Blijvende professionalisering.

Thema 3: betrokkenheid bij de wereld om ons heen

- Respect voor de wereld om ons heen
- Wendbaar en veerkrachtig
- Scholen als ontmoetingsplekken

Kwaliteitsbeleid Invitare

Bij Invitare gaan we voor 'gewoon goed onderwijs'. Dat realiseren we door samen doelen te stellen, deze helder uit te werken en onderweg steeds bij te sturen waar nodig – een aanpak in de vorm van de PDCA-cyclus.

Onze koers en kaders leggen we vast in heldere, praktisch bruikbare documenten. In het document Kwaliteitsbeleid Invitare (2024-2029) staat beschreven hoe we werken aan kwaliteit en hoe het intern toezicht is geregeld. Daarnaast werken we met kadernota's voor actuele thema's als burgerschap en onderwijs aan het jonge kind. Zo blijven we actueel én doelgericht.

Scholen maken gebruik van beleidskaders en kwaliteitskaarten die helpen om focus aan te brengen, keuzes te maken en werkprocessen te stroomlijnen.

Kwaliteit vraagt ook om een sterke cultuur in het team. Daarom investeren we in professioneel samenwerken. We leren van en met elkaar – in leerteams, regiegroepen, op themadagen en tijdens vakdagen.

Invitare en de Zorg voor de leerling

Ondersteuning op maat

Elke Invitare-school biedt passende ondersteuning, afgestemd op de leerlingen. In het Schoolontwikkelingsplan beschrijven de scholen hun aanpak en mogelijkheden. De basisondersteuning is ingericht op drie niveaus (ON1, ON2 en ON3) en vastgelegd in het zorgbeleid en in de zorgstructuur van de school. Een aantal scholen biedt aanvullend ook specifieke taalondersteuning.

Voor specialistische hulpvragen werken we samen met Passend Onderwijs: de Brabantse scholen zijn aangesloten bij Stroomland en de Limburgse bij Passend Onderwijs Noord-Limburg. Ook is er nauwe afstemming met jeugdhulpverlening binnen de gemeenten.

Goed onderwijs als stevige basis

Invitare staat voor sterk en toekomstgericht onderwijs, met extra focus op basisvaardigheden als taal, lezen, rekenen en burgerschap. We hebben hoge verwachtingen en een optimistische, pedagogische houding. Onze ambities liggen op of boven het landelijk gemiddelde (referentiescores) binnen de schoolwegingsgroep en we volgen de voortgang scherp – met leerlingvolgsystemen, groepsbesprekingen, kwaliteitsrapportages en regelmatige analyses.

Leren begint bij welbevinden. Leerlingen moeten zich veilig voelen, gezien worden en de ruimte voelen om zichzelf te zijn. Want alleen dan kom je tot leren.

Verbonden vakken, betekenisvol leren

Onze scholen koppelen vakken aan elkaar en brengen de wereld de klas in. We leren door te doen, te ontdekken en te ervaren. Het maakt ons onderwijs rijk en betekenisvol.

Personeelsbeleid Invitare

Goed werkgeverschap begint bij goed samenwerken

Bij Invitare geloven we dat je alleen samen tot bloei komt. We investeren daarom in een positief werkklimaat waarin iedereen zich veilig, gewaardeerd en gezien voelt. We leren van en met elkaar, hebben oog voor werkplezier én voor elkaar.

We werken vanuit een gedeelde visie, houden ons aan afspraken en hebben hoge verwachtingen van elkaar. Vertrouwen en samenwerking vormen de basis.

Onze schoolleiders spelen hierin een sleutelrol. Ze weten wat hun team nodig heeft, bieden richting, stellen doelen en begeleiden collega's in hun professionele groei – individueel én als team.

Leren als professional

We gaan voor krachtig onderwijs, dus investeren we gericht in de pedagogische en didactische ontwikkeling van onze medewerkers. Dat doen we met scholings- en professionaliseringsbeleid, afgestemd op de doelen van de school. Teamscholing sluit altijd aan bij wat er écht nodig is op schoolniveau.

Ons personeelsbeleid is uitgewerkt in verschillende documenten (zie bijlagen onder 'medewerkers'). Wat betreft evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding: hierin hebben we al jarenlang een goede balans, dus is aanvullend beleid niet nodig.

Financiën en sponsoring

Het openbaar onderwijs wordt volledig bekostigd door het Rijk. De begroting van elke school maakt deel uit van de bestuursbegroting en is gekoppeld aan het Bestuursformatieplan van de stichting. We stellen de begroting jaarlijks vast, in overleg met de GMR en – op schoolniveau – met de MR.

Soms zijn er via sponsoring extra middelen beschikbaar. Dat kan, zolang het past binnen de pedagogische en onderwijskundige doelen van de school. Sponsoring mag nooit de onafhankelijkheid, betrouwbaarheid of inhoud van het onderwijs beïnvloeden.

2.2 Missie, visie van onze school

Hier staan wij voor

Op de Kameleon willen we dat ieder kind zich voluit kan ontwikkelen. Daarom zorgen we voor een plek waar je je veilig voelt en gewoon mag zijn. Waar je wordt uitgedaagd vanuit hoge verwachtingen, maar wel op het niveau dat bij je past. En waar je wordt aangemoedigd om zoveel mogelijk zelf te denken, doen en durven- terwijl wij naast je staan. Die stevige grond onder je voeten maakt dat je durft te springen, te vallen en weer op te staan. Zodat je optimaal kunt leren en groeien.

Hier gaan wij voor

Welbevinden staat hier met stip op één. De school is een warm nest waar je mag zijn wie je bent, en waar je onvoorwaardelijk kunt rekenen op onze liefdevolle aandacht, steun en aanmoediging.

Ons onderwijs is betekenisvol en wereldwijd. In ons projectmatig onderwijs en in nauwe samenwerking met maatschappelijke partners maken we voortdurend verbinding met de 'echte wereld'.

We stimuleren kinderen om zelf te denken, durven en doen- natuurlijk met aandacht en omkijken naar de ander en de wereld om hen heen. Dat maakt hen zelfbewust, zelfstandig en zelfverzekerd.

We stellen hoge doelen en hebben positieve verwachtingen, passend bij de ontwikkeling en talenten van ieder kind. Binnen de groepen krijgen alle leerlingen dezelfde stof en doelen maar werkt ieder kind op het eigen niveau.

'Samen doen' staat centraal in alles wat we doen- als team, maar ook in de relatie tussen kinderen, ouders en school. Ouders participeren, ondersteunen en denken mee. Met elkaar halen we het beste uit ieder kind.

Hieraan herken je ons

Op de Kameleon:

- **Doe je ertoe**
Hier mag je zijn wie je bent. Wat jij denkt en voelt, telt mee.
- **Leer je voor het leven**
We verbinden leren aan de wereld om je heen. Zo snap je waarom iets ertoe doet.
- **Ben jij aan zet**
Je krijgt ruimte om te kiezen, te proberen en te groeien. Op jouw niveau.
- **Doen we het samen**
We staan naast je. Want samen kom je verder dan alleen.

3 Onderwijskwaliteit; analyse en koers

3.1 Inleiding

De strategische koers van onze school begint bij een grondige schoolanalyse. Op basis daarvan kiezen we de thema's die voor ons écht belangrijk zijn. Die hebben we vertaald naar concrete doelen voor de komende jaren – op het gebied van onderwijskwaliteit, medewerkers en kwaliteitszorg.

3.2 Analyse onderwijskwaliteit

Algemeen

We volgen de onderwijskwaliteit op onze scholen systematisch met behulp van kwaliteitsrapportages. Directeuren en intern begeleiders bespreken de opbrengsten, delen kennis en leren van elkaar tijdens studiedagen.

Elke school reflecteert jaarlijks op de eigen kwaliteit met behulp van de inspectiestandaarden (PO), de 'Cockpit' en gesprekken met het bestuur. Centrale vragen daarbij zijn: Zijn onze kinderen veilig? Zijn ze betrokken bij het werk? Leren ze genoeg? Krijgen ze goed onderwijs?

Ons openbaar onderwijs wordt steeds inclusiever, met voor ieder kind de kans zich optimaal te ontwikkelen. Dat begint in de groep, met sterke basisondersteuning en extra begeleiding waar nodig. Voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte bieden we passende ondersteuning, tot en met een plek op De Wingerd voor gespecialiseerde zorg.

Het onderwijsaanbod van onze school

Onderwijsaanbod

Voor de inhoud van ons onderwijs maken we gebruik van methodes en programma's, zie onderstaand schema;

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basisdocument bewegingsonderwijs	
Nederlandse taal	Staal versie 2, List, Lijn 3	

Rekenen en wiskunde	Pluspunt 4	
Engelse taal	Blink Engels	
Aardrijkskunde	Jeelo	Schooljaar 2024-2025 zijn we een traject ingegaan naar een nieuwe W.O methode. In schooljaar 2026-2027 zullen we overstappen naar een nieuwe W.O. methode.
Geschiedenis	Jeelo	
De natuur, waaronder biologie	Jeelo	
Geestelijke stromingen	Jeelo	
Expressie activiteiten	Jeelo, 123Zing,	
Bevordering sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer	Jeelo	
Bevordering van gezond gedrag	Jeelo	
Schoolveiligheid en welbevinden van kinderen	Jeelo, Klassenkracht en Fides	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis	Jeelo, Klassenkracht en Fides	

over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving		
---	--	--

Wat is er goed aan de onderwijskwaliteit van onze school?

Veel aandacht voor welbevinden

Bij ons begint goed onderwijs met een veilig en fijn pedagogisch klimaat. Welbevinden staat bij De Kameleon op nummer 1 – want als je je goed voelt, kun je beter leren.

We hebben oog voor wat elk kind nodig heeft. Met Klassenkracht en Fides werken we aan duidelijke verwachtingen, rust, structuur en een gezamenlijke aanpak binnen het hele team.

Betekenisvol en wereldgericht onderwijs

We maken ons onderwijs betekenisvol voor kinderen. Dat doen we door de wereld de school in te halen en regelmatig zelf op pad te gaan.

We leren kinderen om met een open blik naar zichzelf, elkaar en de wereld te kijken. Respect, nieuwsgierigheid en maatschappelijke betrokkenheid zijn hierin belangrijk. Projectmatig en thematisch werken speelt daarbij een grote rol.

Differentiatie

Elke leerling is anders. Daarom stemmen we ons onderwijs af op wat een kind nodig heeft. We differentiëren in:

- **instructie**
- **verwerking**
- **tempo**

Zo zorgen we dat ieder kind op zijn of haar niveau kan groeien. We hebben hoge, maar realistische verwachtingen – en geloven dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen met de juiste begeleiding.

Oog voor talent en mogelijkheden

Kinderen leren op verschillende manieren en bezitten verschillende kwaliteiten. Daar hebben we oog voor. We zorgen voor ruimte, vertrouwen en een stevige basis – zodat elk kind kan ontdekken wie het is, wat het kan en waar het blij van wordt.

Waar liggen voor ons uitdagingen?

Ruimte voor inclusief onderwijs

We zijn goed op weg met inclusief onderwijs, maar hebben meer ruimte en faciliteiten nodig om dit verder te ontwikkelen.

Slim gebruik van expertise in het team

Ons team beschikt over steeds meer specialistische kennis. We willen deze expertise optimaal benutten en faciliteren.

Dit vraagt om creatieve oplossingen in organisatie en inzet – wat tegelijk kan bijdragen aan het verlichten van werkdruk.

Waar zien we kansen?

We zien kansen om ons onderwijs verder te versterken, onder andere op deze gebieden:

Vakoverstijgend en thematisch werken

Door vakken te combineren in thematisch of projectmatig onderwijs kunnen we de roosterdruk verminderen en leerstof betekenisvoller aanbieden.

Meer eigenaarschap bij kinderen

We willen kinderen stimuleren om kritisch te denken, keuzes te durven maken en zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.

Ruimte voor groei in zelfregulatie en betrokkenheid

Het team ziet kansen om leerlingen meer te laten meedenken, beslissen en plannen. Vragen die daarbij centraal staan:

- Hoe zorgen we dat leerlingen niet alleen betrokken zijn, maar ook meer verantwoordelijkheid nemen?
- Hoe stimuleren we zelfstandigheid en eigenaarschap, passend bij de leeftijd en ontwikkelfase?
- Welke rol spelen executieve functies hierin – en wat betekent dat voor onze aanpak?

Door hier bewust mee aan de slag te gaan, creëren we een veilige leeromgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd, succeservaringen opdoen en stap voor stap eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling. Zo werken we aan gelijke kansen en maximale leerwinst voor elk kind.

Waar zien we bedreigingen?

Er zijn een paar aandachtspunten die de kwaliteit van ons onderwijs kunnen belemmeren als we er niet op blijven letten:

- **Balans in het lesrooster**
De roosterdruk is hoog, vooral doordat we vakken willen combineren en voldoende tijd willen geven aan álle vakgebieden. Dit vraagt om slimme keuzes.
- **Onderwijstijd in de bovenbouw**
Het programma in de bovenbouw is erg vol. We moeten goed blijven afwegen wat écht nodig is en waar ruimte zit om prioriteiten te stellen.
- **Ruimtegebrek bij groei**
Als het leerlingenaantal groeit, hebben we extra lokalen nodig. Door de huidige opzet van het gebouw zitten groepen dan mogelijk verspreid, wat samenwerking en overzicht lastiger maakt.

Conclusie van onze analyse Onderwijskwaliteit

De Kameleon biedt onderwijs vanuit een sterke pedagogische basis, waarin welbevinden, veiligheid en eigenaarschap centraal staan. Leerlingen voelen zich gezien, gehoord en uitgedaagd om zich breed te ontwikkelen.

We werken doelgericht aan onderwijs op maat, thematisch en betekenisvol, met oog voor verschillen in tempo en niveau. De inzet van Klassenkracht en Fides zorgt voor een duidelijke structuur en gezamenlijke taal in de school.

Ons team is betrokken, kritisch en ontwikkelgericht. We benutten de expertise in het team steeds beter, en zien kansen om eigenaarschap bij leerlingen verder te versterken. De samenwerking met partners in en rond het kindcentrum draagt bij aan een sterke verbinding met de leefwereld van kinderen.

Tegelijkertijd vraagt de combinatie van ambities en praktische omstandigheden (zoals ruimtegebrek, roosterdruk en een vol programma in de bovenbouw) om bewuste keuzes en creatieve oplossingen. Door de groei van het leerlingenaantal en de veranderende populatie blijven we ons onderwijs voortdurend afstemmen op wat kinderen nodig hebben – nu én in de toekomst.

3.3 Onderwijskwaliteit; Onze schoolambities en (meerjaren)beleid

Algemeen

Schoolontwikkeling loopt nooit in een rechte lijn. Het meerjarenplan geeft richting, maar de praktijk vraagt om wendbaarheid en veerkracht. Bij Invitare kiezen we bewust voor doelen die effectief én kansrijk zijn – en die passen bij de koers die we samen hebben bepaald.

We sturen actief op kwaliteit, maken onderbouwde keuzes en vertalen het meerjarenplan naar concrete jaarplannen. Zo houden we focus én blijven we in beweging – altijd met de blik op beter onderwijs.

Meerjarenplan onderwijskwaliteit

Domein	Ambitie/doel (wat)	Activiteit (hoe)	2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028 2029
OP	Onderwijsproces					
OP0 Basis (rekenen, taal/lezen, burgerschap, digitale gelet.)	<p>Aan het einde van groep 8 zijn onze kinderen digitaal vaardig en mediawijs. Elke leerkracht is ook digitaal vaardig en didactisch sterk in digitale geletterdheid.</p> <p>Begrijpend lezen vernieuwen met een kennisrijke, motiverende aanpak waarin strategieën en woordenschat samenkomen.</p>	<p>Schoolupdate: - basisvaardigheden voor kn. aanbieden - basisvaardigheden voor lkr. en onderwijsassistenten. Dit onder leiding van de ICT coördinator.</p> <p>We verkennen met het leerteam taal de nieuwste inzichten en methodieken en op basis hiervan herijken we onze visie op begrijpend leesonderwijs (tekstbegrip). Hierbij houden we rekening met een eventuele geïntegreerde methode.</p>	X X	X X	X X	X
OP1 Aanbod	<p>Een toekomstgerichte methode kiezen en implementeren die wereldoriëntatie vakoverstijgend, betekenisvol en onderzoekend aanbiedt, in lijn met de nieuwste onderwijsontwikkelingen.</p> <p>Een nieuwe aanvankelijk leesmethode kiezen die aansluit bij de nieuwste inzichten in effectief leren lezen: met aandacht voor klankbewustzijn, leesmotivatie, differentiatie en een rijke taalomgeving.</p> <p>Vanaf schooljaar 2025-2026 implementeren we een nieuwe taalmethode voor taal en spelling in de groepen 3 t/m 8.</p>	<p>Het leerteam W.O borduurt voort op het reeds ingezette traject. We gaan verschillende methodes uitproberen, kijken wat evidence based is en kijken op andere scholen.</p> <p>De leerkrachten van groep 3 en de IB-er gaan een leerteam vormen en bekijken wat er op de markt is, aan welke eisen de methode volgens onze visie en populatie moet voldoen.</p> <p>De leerkrachten worden vóór 1 september 2025 getraind in het gebruik ervan.</p>	X X X	X X	X X	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	We volgen alle leerlingen minimaal twee keer per jaar op schoolniveau	Kinderen worden systematisch gevolgd via Leerling in Beeld en de methode toetsen. De resultaten worden geanalyseerd en opgenomen in de kwaliteitsrapportage, die 3x per jaar wordt besproken in het teamoverleg. Op basis hiervan worden gerichte interventies ingezet.	X	X	X	X
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	Een veilig, positief en stimulerend leerklimaat creëren waarin alle leerlingen zich gezien, gehoord en gemotiveerd voelen, met	We borgen de aanpakken en methodieken van Fides en Klassenkracht. We verkennen de mogelijkheid om Fides toe te passen in 1 groep om zo op de	X	X	X	X

	<p>behelp van de methodieken Klassenkracht en Fides.</p> <p>We ontwikkelen en implementeren een doorgaande leerlijn voor groep 1 t/m 8, gericht op het versterken van zelfregulatie, betrokkenheid en (mede-)eigenaarschap van leerlingen in alle vakgebieden, waarbij expliciet aandacht is voor de ontwikkeling van executieve functies passend bij de leeftijd en ontwikkelfase.</p>	<p>hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen</p> <p>We starten in schooljaar '25/'26 een traject met OMJS met het hele team.</p>	X	X	X	X
OP4 Onderwijstijd	<p>We waarborgen jaarlijks minimaal 940 uur onderwijstijd per leerling, met een evenwichtige verdeling over alle vakgebieden, structureel wordt besteed aan basisvaardigheden (taal, rekenen, lezen) en aan wereld oriënterende en expressieve vakken, passend bij de onderwijsbehoeften van onze populatie.</p>	<p>Directie maakt ieder jaar een overzicht van gemaakt uren</p>	X	X	X	X
OP6 Afsluiting (naar VO)	<p>De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig</p>	<p>Er wordt voldaan aan de volgende eisen;</p> <ul style="list-style-type: none"> - kinderen worden voorbereid op de overgang naar het VO - Kinderen krijgen een passend advies - Alle kinderen maken de doorstroomtoets - ouders worden voorafgaand en gedurende de advisering geïnformeerd. 	X	X	X	X
VS	Veiligheid en schoolklimaat					
VS1 Veiligheid	<p>De school zorgt voor een sociaal veilige leeromgeving voor alle leerlingen</p>	<p>Door jaarlijks twee keer de sociale veiligheidsbeleving te meten via LIB en 4-jaarlijks d.m.v. en tevredenheidspeiling, incidenten worden systematisch geregistreerd, we passen preventief en curatief Fides en Klassenkracht in alle klassen toe en op basis bovenstaande worden gerichte acties te ondernemen die worden opgenomen.</p>	X	X	X	X
VS2 Schoolklimaat	<p>De school werkt structureel volgens een programma voor groep 1 t/m 8 dat gericht is op het versterken van sociale en maatschappelijke competenties.</p>	<p>leerlingen hebben structureel, zowel curatief als preventief lessen sociaal-emotioneel leren van Klassenkracht en Fides, en de effecten worden 2x per jaar gemonitord via leerling vragenlijsten en groepsobservaties door de eigen leerkracht en het leerteam</p>	X	X	X	X
OR	Onderwijsresultaten					
OR1 Resultaten	<p>Op De kameleon behaalt minimaal 85% van de leerlingen</p>	<p>We monitoren deze resultaten jaarlijks via de doorstroomtoets en</p>	X	X	X	X

	in groep 8 het referentieniveau 1F voor taal en rekenen, en minimaal 65% behaalt 1S/2F voor taal, in overeenstemming met de norm passend bij de schoolweging.	stellen op basis daarvan gerichte interventies op voor groepen of domeinen waar de norm niet wordt behaald. We werken cyclisch met een kwaliteistrapportage. Kartrekker van de leerteams bekijken en analyseren de resultaten en opbrengsten en zetten dar waar nodig interventies in.				
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	De kinderen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.	Ons aanbod wordt weggezet volgens de verschillende fasen van Klassenkracht en middels de RESPECT aanpak.	X	X	X	X



4 Onze medewerkers; analyse en koers

4.1 Inleiding

Onze mensen werken met bezieling – en dat voel je. We doen er alles aan om hen te ontlasten, zodat de focus ligt op waar het echt om draait: goed onderwijs. Tegelijk verwachten we veel: blijvende ontwikkeling, vakmanschap en samenwerking in professionele netwerken.

In het bovenschools personeelsbeleid (zie bijlage onder 'medewerkers') beschrijven we hoe we omgaan met bevoegdheid, bekwaamheid en professionalisering. Ook vind je daar onze wettelijke documenten, zoals het Arbo-beleid, de vierjaarlijkse RI&E en de Quickscan op welbevinden en veiligheid.

4.2 Analyse medewerkers

Waar zijn we goed in?

Professionele ontwikkeling

Op De Kameleon investeren we bewust in de ontwikkeling van onze leerkrachten. De afgelopen jaren hebben collega's zich geschoold of gespecialiseerd in onder meer technisch lezen, het jonge kind en rekenen. Ook nemen we deel aan leerkringen en themadagen om scherp te blijven op methodes en aanpakken zoals Fides en LIST. Het werken met kartrekkers en leerteams vergroot het eigenaarschap en de autonomie. Collega's voelen zich verantwoordelijk en zijn betrokken en gemotiveerd.

Een sterk teamklimaat

De Kameleon is een toegankelijke school, voor kinderen, ouders én medewerkers. Er heerst een sterk *wij-gevoel* – we doen het samen. Ons teamklimaat is warm, veilig en sociaal. Collega's kunnen op elkaar rekenen, delen kennis en expertise, en nemen de tijd voor een goed gesprek. Er is een goede balans tussen formeel en informeel, tussen hard werken en ontspanning. Gespreid leiderschap krijgt steeds meer vorm, met leerkrachten die meedenken én meebeslissen over de kwaliteit van het onderwijs.

Samen verantwoordelijk

Binnen onze zorgcyclus werken we met kartrekkers en leerteams. Dat zorgt voor eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid. Iedereen in het team voelt zich medeverantwoordelijk voor het verbeteren van de opbrengsten van leerlingen – in de zone van hun naaste ontwikkeling. We werken in een professionele cultuur waarin we elkaar aanspreken op gedrag, opbrengsten analyseren en samen afspraken maken over de werkwijze. Didactische vaardigheden versterken we door regelmatig te overleggen over aanpak en instructie, en deze vast te leggen in kwaliteitskaarten.

Waar liggen voor ons uitdagingen?

Nieuwe leerkrachten

We werken al jaren met een hecht en stabiel team op De Kameleon. Door natuurlijk verloop, ambities of pensionering verandert de samenstelling van ons team langzaam. Het is belangrijk om nieuwe collega's goed mee te nemen in onze cultuur, visie en kwaliteit. Tegelijk willen we hen ook blijven binden en boeien.

Borgen

In de verschillende leerteams worden projectplannen en kwaliteitskaarten opgesteld voor één schooljaar. Hierin staan afspraken over 'hoe we het doen op De Kameleon'. Gedurende het jaar is het belangrijk om deze afspraken en acties actief te blijven borgen. Daar mogen we met elkaar meer aandacht voor hebben.

Waar zien we kansen?

Delen van expertise

Het delen van kennis en expertise – zowel binnen onze school en het Kindcentrum als met andere Invitare-scholen – is waardevol en verdient meer ruimte. Er is behoefte aan tijd en facilitering om dit goed te organiseren. Samen ontwikkelen en van elkaar leren doen we al, maar het kan nog beter.

Meer tijd voor onderwijszaken

Onze kerntaak is het geven van goed onderwijs. Toch kost de organisatie van (administratieve) randzaken en activiteiten veel tijd. Door efficiënter en slimmer te werken, willen we meer tijd vrijmaken voor waar het écht om draait: lessen voorbereiden, leerling-gegevens analyseren en ons vak verder verdiepen.

Waar zien we bedreigingen?

Vervanging en werkdruk

Bij ziekte kunnen we een beroep doen op de vervangingspool. Steeds vaker, in sommige periodes van het jaar en in bepaalde jaargroepen, zien we dat er niemand beschikbaar is. Binnen ons team staan er dan altijd collega's op die een extra dag willen komen werken. Dit is fijn maar zorgt ook voor extra werkdruk.

Conclusie van onze analyse

De kracht van De Kameleon zit in ons professionele, warm een betrokken team. We investeren bewust in ontwikkeling, geven ruimte aan eigenaarschap en werken samen aan onderwijs van

kwaliteit. Collega's voelen zich verantwoordelijk en durven elkaar aan te spreken, vanuit een veilige en open cultuur.

Tegelijk vraagt een veranderende teamsamenstelling, toenemende werkdruk en de balans tussen ambitie en haalbaarheid om voortdurende aandacht. Door nieuwkomers goed te begeleiden, ruimte te maken voor samenwerking en scherp te blijven op werkdruk, kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs én het werkplezier van ons team behouden en versterken.

4.3 Meerjarenplan medewerkers

Domein	Ambitie/doel (wat)	Activiteit (hoe)	2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028 2029
PS	Personeel/medewerkers					
PS1 Vakmanschap en professionalisering	Wij geloven dat ons personeel het kloppend hart is van onze school en de sleutel tot duurzaam kwaliteitsonderwijs. Daarom zetten we in op een cultuur waarin medewerkers zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. We creëren ruimte voor professionele dialoog, eigenaarschap en ontwikkeling, zodat ieder teamlid zijn of haar talenten maximaal kan inzetten.	Persoonlijke successen delen in teamvergaderingen. Verjaardagen, jubilea en andere mijlpalen vieren. Regelmatige teamdialogen over onderwijsontwikkeling en schoolbeleid. Werkgroepen waarin collega's meedenken over thema's als differentiatie, gedrag of ouderbetrokkenheid. Studiedagen op maat, gebaseerd op team- en individuele ontwikkelbehoeften. Intervisie en collegiale consultatie: leren van en met elkaar. Bezoek aan andere scholen of deelname aan netwerken.	X	X	X	X
PS2 Samenwerkingscultuur	Wij streven naar een schoolcultuur waarin samenwerking de norm is en waarin we als team gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van onze leerlingen én onszelf. We geloven dat we samen verder komen dan alleen, en dat professionele samenwerking leidt tot beter onderwijs.	Jaarlijks een teambuildingsdag, gezamenlijke start- en slotdag. Koffiemomenten of informele lunches om onderlinge relaties te versterken. Maatjessystemen voor nieuwe collega's of langdurige vervangers. Intervisiegroepen waarin collega's casussen bespreken en van elkaar leren specifiek gericht op het traject van OMJS. Lesbezoeken en feedbackrondes: collega's kijken bij elkaar in de klas en geven opbouwende feedback. Co-teaching of duo-lesgeven bij specifieke vakken of thema's bij nieuwe leerkrachten, langdurige vervangers of op aanvraag van leerkrachten zelf. Gezamenlijke studiedagen met ruimte voor kennisdeling en reflectie. Leerteams met	X	X	X	X

		verantwoordelijkheid voor beleidsthema's (bijv. burgerschap, gedrag, ICT). Presentaties of inspiratiesessies door collega's over hun expertise of ervaringen.				
PS3 Taakbeleid	Wij streven naar een taakbeleid dat recht doet aan de kwaliteiten, inzet en balans van al onze medewerkers. Met behulp van het programma Cupella zorgen we voor een transparante, eerlijke en gedragen werkverdeling, waarin ruimte is voor maatwerk, professionele ontwikkeling en werkplezier.	<p>Gezamenlijke kick-off waarin het doel en de werkwijze van het taakbeleid en Cupella worden toegelicht. Teamleden vullen in Cupella hun voorkeuren, talenten en ontwikkelwensen in.</p> <p>Bespreken van kaders (zoals WTF, schooltaken, ontwikkeltijd) en ruimte voor vragen.</p> <p>Gesprekken tussen teamleden en schoolleiding over taakverdeling, werkdruk en ontwikkelwensen.</p> <p>Aan het eind van het schooljaar: evaluatie van het taakbeleid en input ophalen voor het nieuwe jaar. Successen en knelpunten worden gedeeld en meegenomen in de volgende ronde.</p>		X	X	X
			X	X	X	X
			X	X	X	X



5 Werken aan kwaliteit; analyse en koers

5.1 Inleiding

Elke school werkt binnen de wettelijke kaders voor onderwijskwaliteit en verantwoordt jaarlijks de onderwijsuren aan het College van Bestuur. Invitare heeft haar aanpak vastgelegd in het Kwaliteitsbeleidsplan 2025–2029.

We zorgen voor een stevige basiskwaliteit, met een focus op de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Daarbij werken we cyclisch volgens de PDCA-aanpak: doelen stellen, uitvoeren, monitoren, evalueren en bijstellen.

We blijven onszelf bevragen: Doen we de juiste dingen? Doen we ze goed? Hoe weten we dat? Wat vinden anderen? En wat leren we daarvan?

5.2 Analyse kwaliteitszorg

Waar zijn we goed in?

Tevredenheid ouders en kinderen

Ouders en kinderen geven ons een 8,3! Zowel ouders als kinderen zijn tevreden over onze school, de veiligheid die we kunnen bieden, de onderwijskwaliteit en de kwaliteiten van onze leerkrachten.

Cyclisch proces kwaliteitszorg

Onze kwaliteitszorg is goed georganiseerd en cyclisch van opzet. We gebruiken en analyseren de toets gegevens, observatiegegevens, resultaten en observatierondes. De analyse vindt plaats op school- groeps- en individueel niveau.

Gerichte observatie met feedback

Leerkrachten worden 2x per jaar geobserveerd door de kartrekker van de leerteams, aan de hand van kijklijsten die zij hebben opgesteld. Nieuwe leerkrachten of langdurige vervangers worden vaker bezocht. De feedback die hierop volgt wordt zowel individueel als op teamniveau gedeeld.

Sterke leerteams

Onze leerteams spelen een belangrijke rol in het verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Zij monitoren de opbrengsten, koppelen hier acties aan en maken een projectplan. 2x per jaar koppelen zij hun bevindingen terug aan het team. Daarnaast blijven zij op de hoogte van de laatste ontwikkelingen binnen hun vakgebied en specialiseren zij zich hierin.

Waar liggen voor ons uitdagingen?

Borging

De kwaliteitscyclus (met kwaliteitskaarten en projectplannen) staan maar vraagt continu aandacht om goed geborgd te blijven. We gaan de frequentie van de terugkoppelingen vanuit de leerteams ophogen, conform de kwaliteitsrapportage van Invitare, om zo gedurende het jaar nog beter te monitoren waar hiaten zitten.

Waar zien we kansen?

Meer evidence based werken

De afgelopen jaren hebben we een behoorlijke expertise slag geslagen. Er zijn verschillende collega's die een opleiding hebben gevolgd tot vakspecialist. Deze expertise mag meer landen binnen het team. Waarom doen we bepaalde dingen wel/niet en is dit bewezen?

Meer eigenaarschap bij kinderen

De afgelopen jaren hebben we mooie ontwikkelingen doorgemaakt in het versterken van de onderwijskwaliteit. Er is sprake van een positief leerklimaat en een lerende organisatie. Aansluitend bij het onderliggende doel om als school de leerlingen te stimuleren in zelfstandigheid en zelfredzaamheid, ligt er nu de behoefte bij het team om hier meer kennis en ervaring over op te doen.

We zien ruimte voor groei op het gebied van zelfregulatie, betrokkenheid en (mede-)eigenaarschap.

Waar zien we bedreigingen?

Nieuwe leerkrachten/vervangers

Daar waar we jaren een vast team hadden zal er de komende jaren wat personele wisseling zijn binnen het team. Het is belangrijk dat we de kwaliteit zoals we die de laatste jaren hebben neergezet behouden. Dit vraagt nog meer nabijheid van het ervaren personeel, IB en directie.

Conclusie van onze analyse

De Kameleon heeft een stevig fundament als het gaat om kwaliteitszorg. We werken cyclisch, datagedreven en doelgericht, waarbij leerteams, observaties en analyses zorgen voor continu inzicht en verbetering. Ouders en kinderen waarderen de school gemiddeld met een 8,3 – een mooie bevestiging van onze inzet op kwaliteit, veiligheid en professionaliteit.

Onze leerkrachten zijn actief betrokken bij het monitoren van opbrengsten en blijven zich ontwikkelen in hun vak. Tegelijk vragen borging van plannen, het vasthouden van expertise en

het verdiepen van ons evidence-based werken blijvend aandacht. Ook zien we kansen in het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen en het begeleiden van nieuwe collega's.

Door te blijven investeren in een lerende organisatie, kennisdeling en gedeeld eigenaarschap – zowel bij team als leerlingen – houden we onze kwaliteitszorg krachtig, toekomstgericht en gedragen door het hele team.

5.3 Kwaliteitszorg; Onze schoolambities en meerjarenbeleid

Meerjarenplan werken aan kwaliteit

Domein	Ambitie/doel (wat)	Activiteit (hoe)	2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028 2029
SKA	Sturen, kwaliteitszorg en ambities					
SKA1 Visie, ambities en doelen	Een missie, visie en doelen zijn geen documenten zijn die in een la verdwijnen, maar moeten een levend document zijn voor ons dagelijks handelen en zodat ze blijven aansluiten bij de veranderende onderwijspraktijk, maatschappelijke ontwikkelingen en de behoeften van onze leerlingen.	<p>We herijken deze jaarlijks aan het einde van het schooljaar, samen met het team</p> <p>We evalueren de visie/missie in de MR</p> <p>De visie/missie wordt besproken in de leerlingenraad</p>	X	X	X	X
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	Op de Kameleon streven we naar een cultuur waarin kwaliteitszorg geen individuele taak is, maar een gezamenlijk proces van reflectie, analyse en verbetering. Daarom werken we jaarlijks als team aan de kwaliteitsrapportage: we bespreken opbrengsten, signaleren knelpunten en formuleren samen gerichte interventies.	Leerteams zijn verantwoordelijk voor onderdelen van de kwaliteitsrapportage	X	X	X	X
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	Wij zien de jaarlijkse evalueatie van de kwaliteitsrapportage als een moment om samen terug te kijken, te leren en vooruit te plannen. Door systematisch te evalueren wat goed ging en wat beter kan, versterken we onze kwaliteitscultuur en leggen we een stevige basis voor het nieuwe schooljaar.	<p>Gezamenlijke terugblik op de schooldoelen en ingezette verbeteracties</p> <p>Tijdens de evaluatie benoemen van wat goed werkte en waar nog winst te behalen is. Teamleden denken mee over vervolgcacties of nieuwe accenten. Input wordt door de leerteams meegenomen in het opstellen van het nieuwe projectplan</p> <p>Eerste opzet van het nieuwe projectplan presenteren en bespreken.</p>	X	X	X	X

6 Overige zaken

In dit schoolplan vermelden we ook de overige zaken die nodig zijn om de 'goede dingen, goed te doen'. Deze speerpunten komen voort uit ambities vanuit het bestuur, de schoolanalyse en de personeels- en oudertevredenheid.

Meerjarenplan overige zaken

FB	Financieel beheer					
FB1 Financieel beheer	Streven naar meer grip en transparantie op onze financiële middelen.	Professionaliseren op het gebied van financiën dmv Capsici	X	X		
OV	Overige zaken					
OV1 Missie en visie Leerlingen- populatie						
OV2 Leerling- populatie						
OV3 Leiderschap		Leren via intervisie en collegiale klassenconsultaties binnen Invitare. Elkaar vaker opzoeken informele momenten				
OV4 Ouders	Ouderbetrokkenheid vergroten	Opzetten ouderkamer	X	X		
OV5 Communi- catie						
OV6 Schoolplan / jaarplan						
OV7 Meerjarenplan						

7 Overzicht gerelateerde documenten

De speerpunten uit ons Koersplan vertalen we naar strategische en tactische doelen. Die werken we uit in beleidsplannen en praktische processen.

Voor thema's als Kindcentra, het jonge kind, burgerschap en (hoog)begaafdheid gebruiken we 'kadernota's'. Elke nota start met onze gezamenlijke visie en werkwijze, waarna scholen hun eigen ambities beschrijven.

Hieronder vind je een overzicht van alle beleidsdocumenten waar in deze tekst naar wordt verwezen:

Kwaliteit

- Koersplan Invitare 2025-2029 'Voluit jezelf, samen sterker!'
- Beleid kwaliteitszorg 2025-2029
- Medicijnprotocol
- Meldcode vermoeden van huiselijk geweld, mishandeling, verwaarlozing en seksueel misbruik
- Beleid aanmelding en toelating
- Beleid schorsing en verwijdering
- Schoolondersteuningsprofiel
- Zorgbeleid en zorgstructuur van de school
- Beleidsplan schoolveiligheid
- Gedragscode
- Kadernota 'visie op het Jonge kind'
- Kadernota '(hoog)begaafdheid'
- Kadernota 'burgerschap'
- Kadernota 'Integrale Kindcentra'

Medewerkers

- Klachtenbeleid
- Rehabilitatie
- Protocol 'gesprekkencyclus Invitare'
- Tertiaire arbeidsvoorwaarden
- Professionaliseringsbeleid
- Ziekteverzuimbeleid Invitare
- Arbo beleidsplan (o.a. Risicoinventarisatie en Evaluatie RI&E)
- Begeleidings- intern opleidingstraject
- Beleid personele mobiliteit
- Beleid werkverdeling
- Beleid Klokkenluidersregeling

Randvoorwaarden (financiën, facilitair, ict, beheer)

- Ouderbijdrage
- Sponsorbeleid (ook in schoolgidsen)
- Beleid allocatiemiddelen
- Inkoopbeleid
- Treasurystatuut
- Beleid informatiebeveiliging en privacy
- Beleid digitale ontwikkelingen

